

ПРИНЯТА

решением педагогического совета протокол № 1  
от 29 августа 2024г.

и вводится в действие с №76  
от 29 августа 2024г.  
Заведующий-МБДОУ №38



Рабочая программа  
второй младшей татарской группы №3  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:  
Юлдашева Эльмира Марсовна,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории

Гильманова Илюзя Илдусовна,  
воспитатель

2024 г.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа во второй младшей группы (далее - Программа) спроектирована с учетом:

- **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.).
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).
- **Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.**
- **Образовательных потребностей** детей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет.

### **1.2. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:**

.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям общественного питания населения», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32
- Устав детского сада № 38 «Золотой улей».

#### **Программа направлена на (ФГОС ДО п. 2.4.):**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Цели (ФГОС ДО п. 1.5):**

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### **Цель (ФОО ДО п. 14.1):**

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.



### **С учётом региональной составляющей:**

- Обучение детей двум государственным языкам в рамках реализации закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» на основе УМК.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности, патриотизма на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях родного края.
- Создание благоприятных условий для воспитания уважения любви к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством народов Поволжья.

### **Задачи (ФГОС ДО п. 1.6):**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи (ФОП ДО п. 14.2):**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

##### **Принципы (п. 1.4 ФГОС ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

#### **Принципы (п. 14.3 ФООП ДО):**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.



#### **Принципы вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.



#### **Основные подходы к формированию Программы:**

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

-принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

-принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

-принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

-принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

-принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

-принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

-принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### **1.5. Возрастные особенности детей третьего года жизни**

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Содержание Программы (ФГОС ДО п. 2.6.)** обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы**, представляющие определенные **направления обучения и воспитания** детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (ФГОС ДО п. 2.9.).

**Объем обязательной части Программы** соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования и составляет **не менее 60%** от общего объема Программы; **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** (ФГОС ДО п. 2.10.).



**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования.** Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ № 38 «Золотой улей» адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

### **От 3 лет до 4 лет**

В области **социально-коммуникативного развития** основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1. В сфере социальных отношений:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

#### **2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

#### **3. В сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

#### **4. В области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка,

используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада.

Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей.

Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

## **2.1.2. Познавательное развитие**

**Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на (ФГОС ДО п.2.6.):**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.



## **Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы) в познавательном развитии<sup>2</sup> детей:**

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Бугульма;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **От 3 лет до 4 лет.**

#### **В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.
2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
3. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
4. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.
5. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

##### **Математические представления.**

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### Окружающий мир.

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

### Природа.

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

### **2.1.3. Речевое развитие**

**Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС п.2.6.):**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в речевом развитии дошкольников):**

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах на основе использования УМК;
- практическое овладение воспитанниками нормами устной родной речи;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.



**Организация работы по реализации УМК.**

**Основной задачей обучения татарскому языку по УМК является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.**

Обучение татарскому языку проводится в игровых обучающих ситуациях по темам, рекомендованным УМК для каждой возрастной группы.

### **От 3 лет до 4 лет.**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **1. Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### **2. Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### **3. Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### **4. Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### **5. Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

#### **6. Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Формирование словаря.**

Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### Звуковая культура речи.

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (ФГОС п.2.6.):**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в художественно-эстетическом развитии<sup>3</sup> дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства):**

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских композиторов и художников, и других народов.

### **От 3 лет до 4 лет.**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **1. Приобщение к искусству:**

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

#### **2. Изобразительная деятельность:**

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  
находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

### 3. Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

### 4. Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

### 5. Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б. Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству.

1. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
2. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
3. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
4. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
5. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов

(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, переименовывать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

#### Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

#### Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

#### Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).
2. Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
3. Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
4. Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

#### 5. Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

#### Культурно-досуговая деятельность.

1. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
2. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

### **2.1.5. Физическое развитие**

## **Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (ФГОС п.2.6.):**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



## **Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы в физическом развитии<sup>4</sup> детей):**

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ и природно-климатических условий города Бугульма;
- совершенствование физического развития детей посредством национальных праздников и народных игр.

### **От 3 лет до 4 лет.**

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

### 1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

#### Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, вращаясь, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, вращаясь, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

#### Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные

упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

#### Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2. Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4. Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

#### 5. Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

### **3. Объем образовательной нагрузки.**

Вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФКЦМ; ФЭМП)	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю

### 3.1. Годовое тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Сау бул, жэй! До свидания, лето! 2. Исәнме, балалар бакчасы! Здравствуй, детский сад! 3. Көз. Осень. 4. Алтын көз. Золотая осень.
Октябрь	1. Мин һәм минем гаиләм. Я и моя семья. 2. Минем бакчам. Мой детский сад. 3. Көз күчтәнәчләре. Дары осени. 4. Ашамлыклар. Продукты питания. 5. Бүлмә чәчәкләр. Комнатные растения.
Ноябрь	1. Яшелчәләр. Овощи. 2. Жиләк – жимешләр. Фрукты. 3. Киемнәр. Одежда. 4. Гаилә. Семья.
Декабрь	1. Кыш. Зима. 2. Минем шәһәрәм. Мой город. 3. Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы. 4. һөнәрләр. Профессии. 5. Яңа ел бәйрәм. Новогодний праздник.
Январь	1. Кышкы уеннар. Зимние забавы. 2. Транспорт. 3. Йорт жиһазлары. Предметы быта.
Февраль	1. Савыт – саба. Посуда. 2. Уенчыклар. Игрушки. 3. Минем әти. Мой папа. 4. Ватанны саклаучылар көне. День защитника Отечества.
Март	1. Сигезенче Март! 8 – Марта! 2. Минем әни. Моя мама. 3. Исәнме, яз! Здравствуй, весна! 4. Йорт хайваннары. Домашние животные.
Апрель	1. Урманда яз. Весна в лесу. 2. Чәчәкләр. Цветы. 3. Исеменә күрә – жисеме. Что в имени моём. 4. Өй жиһазы. Мебель. 5. Яз. Весна.
Май	1. Халык жәүһәрләре. Народное творчество. 2. Минем йортым, минем шәһәрәм. Мой дом, мой город. 3. Исәнме, жэй. Здравствуй, лето. 4. Жэй. Лето.

### 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОРМ ДО п. 26)

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:**

1. **Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. **Открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
3. **Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
4. **Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
5. **Возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

- **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного

взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество** в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.**

**Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.

2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.

4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.

5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

**1. Диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

**2. Просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).**

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.**

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



**Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации Программы воспитания социокультурного потенциала Татарстана для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №38 «Золотой улей».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ детский сад № 38 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

**Групповые формы работы.**

- Совет родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителей-логопедов и воспитателей.

**Индивидуальные формы работы.**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **Формы информационного взаимодействия с родителями (Законными представителями).**

- Единый и групповой стенды.
- Сайт детского сада в сети Интернет.
- Взаимодействие в социальных сетях.
- Самостоятельная издательская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.).
- Плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.).
- Папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени.
- Документальные видеofilьмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий.

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями** каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.). Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

#### **4.1 План работы с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 3 – 4 лет в соответствии с требованием ФГОС» (круглый стол).</li> <li>2. Папка-передвижка: «Режим дня», «Сетка занятий»</li> <li>3. Папка – передвижка «Осенние приметы и пословицы». Сентябрь – хмурень».</li> <li>4. Папка – передвижка «Халыккалендаре – Сентябрь аетурында».</li> <li>5. Печатная консультация «Возрастные особенности детей старшей группы 3 – 4 лет».</li> <li>6. Привлечь родителей к организации фотоальбома с фото детей на отдыхе с семьей: «Лучшие на свете впечатления о лете»</li> <li>7. Медицинская консультация «Детские заболевания».</li> <li>8. Информационный стенд «Безопасность дошкольника».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Печатная консультация «Безопасность дошкольника».</li> <li>2. Папка –передвижка«Табышмаklar». ” Жилэк – жимеш”. “Яшелчэ”. Табигать серлэре”.</li> <li>3. Папка –передвижка«Октябрь». «Халыккалендаре – Октябрь аетурында».</li> <li>4. Выставка совместных работ родителей и детей “Осенние фантазии”</li> <li>5. Медицинская консультация «Эпидемический паротит» (свинка).</li> <li>6. Консультация«В какие игры ребёнок играет дома».</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка «Наказания и поощрения».</li> <li>2. Праздник: «День матери»</li> <li>3. Папка– передвижка «Көз турында сынамышлар һәм мәкальләр”. “Халык календаре – Ноябрь турында».</li> <li>4. Папка – передвижка «Ноябрь – листогной». «Ноябрь».</li> <li>5. Выставка рисунков: «Мама – мое солнышко».</li> <li>6. Папка – передвижка «Поздравление с Днём матери».</li> <li>7. Медицинская консультация «Профилактика инфекционных заболеваний».</li> <li>8. Папка - передвижка «Правила поведения на дороге».</li> <li>9. Печатная консультация «Что игрушка рассказывает о себе?»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный стенд «Все дети талантливы».</li> </ol>

	<p>2.Памятка по обучению детей правилам дорожного движения.</p> <p>3. Оформление папки – передвижки «Декабрь ае». «Декабрь».</p> <p>4.Печатная консультация«Как правильно провести новогодние праздники с детьми».</p> <p>Оформление папки – передвижки «Поздравляем с Новым годом».</p> <p>5.Оформление папки – передвижки «Стихотворения о Новом годе для детей 3 - 4 лет».</p> <p>6.Консультация «Как родители с детьми проводят праздники».</p> <p>7. Выставки совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>8.Медицинская консультация «Грипп».</p>
<b>Январь</b>	<p>1.Оформление папки – передвижки «Гыйнвар ае». «Январь просинец, перелом зимы, перезимье</p> <p>2.Печатная консультация: «Как учить стихи играючи».</p> <p>3. Оформление папки – передвижки «Стихотворения о зиме для детей 3 - 4 лет».</p> <p>4. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали».</p> <p>5. Памятка для родителей «Не навреди».</p> <p>6. Медицинская консультация «Скарлатина».</p> <p>7. Консультация «Развивающая игра и её роль во всестороннем развитии детей».</p>
<b>Февраль</b>	<p>1.Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» (семинар – практикум).</p> <p>2.Печатная консультация «Куда пойти с ребёнком в выходной день зимой».</p> <p>3. Оформление папки – передвижки «День защитника Отечества».</p> <p>4.Рекомендации родителям по развитию связной речи дошкольников.</p> <p>5.Стенгазета: «Лучше папы – друга нет».</p> <p>6.Выставка детских работ: «Родина наша нет ее краше»</p> <p>7. Медицинская консультация «Коклюш».</p>
<b>Март</b>	<p>1. Информационный стенд «Почему детям необходимо читать книжки».</p> <p>2. Папка – передвижка «Весна» (загадки приметы, пословицы, стихи).</p> <p>3. Печатная консультация «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения».</p> <p>4. Папка – передвижка: «8 марта».</p> <p>5. Фото – выставка: «Самая красивая»</p> <p>6. Оформление папки – передвижки «Март».</p> <p>7. Медицинская консультация «Краснуха».</p> <p>8. Консультация «Как приучить ребёнка к усидчивости».</p>
<b>Апрель</b>	<p>1.Печатная консультация«Приемы развития связной речи»</p> <p>2.Папка – передвижка «Правила поведения на дороге».</p> <p>3. Папка - передвижка «Наказания и поощрения».</p> <p>4. Памятка для родителей « Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>5. Медицинская консультация «Детские заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний».</p> <p>6.Консультация «Развитие художественных способностей детей».</p>
<b>Май</b>	<p>1.Родительское собрание: «Наши успехи и достижения». Презентация об итогах и достижениях за учебный год.</p> <p>2.Печатная консультация «Бармакларны уйнатыйк, туган телне өйрәник”.</p> <p>3. Выставка рисунков и поделок “9 мая – день Победы”.</p> <p>4. Оформление папки – передвижки «День Победы».</p> <p>5. Медицинская консультация «Ангина (воспаление миндалин).</p> <p>6. Памятки «Дорога и дети», «Безопасное детство».</p>

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Используемые вариативные программы, методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2018.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p>

	<p>Князева С.М., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». М: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Стеркина Р.Б. «ОБЖ в детском саду». СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников».</p> <p>«Зеленый огонек – 2022» Сборник материалов по итогам смотр-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитателей ДОО РТ – Казань: Фолиант, 2022.</p> <p>Р.Ш.Ахмадиева «Мобильный комплект «Автогородок»: методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах - Белгород: КОНСТАНТА, 2020.</p> <p>Саулина Т. Ф «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) - М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» - М: Сфера, 2014.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013.</p> <p>Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду», изд. «Феникс», 2017.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. (2-7 лет) Программа и методические рекомендации» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Галеева Г.А. «Наглядно-дидактические пособия: цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий» –М: ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». – ООО ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» – М: Сфера, 2013.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду» (3 – 4 лет) – М: Мозаика – Синтез, 2021.</p> <p>Ф. В. Хэзрэтова, З. Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибулина Туган телдә сөйләшәбез (3 – 4 яшь). – К: “Фолиант”, 2013.</p> <p>Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7</p>

	<p>лет с окружающим миром» – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Дыбина О.А. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Изд. 2-е-Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>С. Н. Николаева «Парциальная программа " Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Вахрушев А.А. “Здравствуй, мир!” Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста – М: БАЛАСС, 2019</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Ф. В. Хэзрэтова, З. Г. Шэрэфетдинова, И.Ж. Хэбибулина Туган телдэ сөйлэшэбэз (3 – 4 яшь). – К: “Фолиант”, 2013.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: 2-7 лет» Программа и методические рекомендации» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий» –М: ТЦ «Сфера», 2012.</p> <p>О. А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» – М: Сфера, 2013</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет) Учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2015.</p> <p>Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Куцакова Л. В «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7 лет). - М: Мозаика-Синтез, 2014</p>

### **Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1.)**

От 3 до 4 лет. (ФОП ДО п.33.1.3.)

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябучечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-

молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.



**Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы).**

Песенки, потешки, заклички: «Соберу я ягоды.», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушиной; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

Поэзия: А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикеев. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Проза: А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

Для заучивания наизусть.

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

**Примерный перечень музыкальных произведений. (ФОП ДО п.33.2.)**

От 3 до 4 лет. (ФОП ДО п.33.2.5.)

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.



### **Вариативная часть (с учетом национальных и региональных особенностей реализации Программы).**

Слушание музыки. «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеева; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

#### Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения: «Погоуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

Этюды драматизации: «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

Пляски и хороводы: «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная

мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

Музыкальные игры: «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

Танцевально-игровое творчество: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (ФОП ДО п.33.3.) От 3 до 4 лет. (ФОП ДО п.33.3.2.)**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Годовое тематическое планирование вторая младшая группа на 2023-2024уч.год

4.1. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЦКМ)

месяц	Задачи			
Сентябрь	<p>Балаларның табигаттәгә көзгә үзгәрешләр, көзгә уңыш турында күзаллауларын киңәйтү, яшелчәләр турындагы белемнәрен ныгыту. Яшелчәләрне тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белергә өйрәтүне дәвам итү; игътибарларын,ажга алуларын; диалогик сөйләм, сенсорик сәләтләрән үстерү. Балаларда сорауларга җавап биру теләге уяту; табигатжкә уңай караш тәрбияләү.</p>			
	<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>			
	<p><b>Речевое:</b> Отражать полученные впечатления в речи. Закрепить слова;кыяр, шалкан, кишер, помидор, йомшаккай, каты, нык</p>			
	<p><b>Социально- коммуникативное:</b> Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами – игрушками, доброжелательность к сверстникам.</p>			
	<p><b>(УМК) Кояш-солнце, көз-осень, кубик-шакмак, большой –зур, маленький – кечкенә, кишер-морковь, помидор, кызыл-красный.</b></p>			
	<p><b>Познание (НРК) )</b> Использовать русский и татарский поэтический фольклор для маленьких.</p>			
Темы недели	1 неделя Сау бул, жәй! До свидания, лето!	2 неделя Исәнме, балалар бакчасы! Здравствуй, детский сад!	3 неделя Көз.Осень.	4 неделя Алтын көз.Золотая осень.
Темы занятия	Кояш, чык! Солнышко выйди!	Йомшаккай сюрприз эзерләгән. Пушистик приготовил сюрприз.	Куян үстергән кишер һәм помидор. Зайка вырастил морковку и помидор.	Сары,кызыл яфраклар. Жёлтые и красные листья
задача	1) жәй турындагы күзаллауларын киңәйтү,тәүләк өлешләрән дәрәс әйтергә күнектерү; 2) балаларда табигать белән кызыксыну тәрбияләү; 3)балаларның сөйләмен, игътибарын, ишету хәтерен, күзаллауларын, вак моторикаларын, рәсем ясау күнекмәләрен, ижади сәләтләрән үстерү.	1) Агачтан ясалган уенчыкларны карау барышында вгач материалы, аның үзлекләре (каты, нык) белән таныштыру; тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтү;2)предметларның төсен, формасын, зурлыгын билгели белергә өйрәтү, анализаторлар эшчәнлеген, игътибарларын үстерү; 3)уенчыкларга карата сакчыл һәм уеннан соң уенчыкларны урынына кую гадәте тәрбияләү.	1)табигатәгә көзгә үзгәрешләр, көзгә уңыш турында мәгълүмат биру, яшелчәләр (кишер, помидор) турында белемнәрен баету; 2)яшелчәләрне (кишер, помидор) тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белүләренә ирешү; игътибарларын, аңга алуларын, диалогик сөйләмнәрен, сенсорик күнекмәләрен үстерү; 3) балаларда сорауларга җавап биру теләге уяту; табигатжкә уңай караш тәрбияләү.	1)балаларны көз, кыш ел фасылларының характерлы билгеләре белән таныштыру; бер вагыты икенчесен алмаштыруы турында мәгълүмат биру; көзгә яфраклар турындагы белемнәрен (яфракларның төсләре, алар коелалар) киңәйтү. Авазлар әйтелешен ныгыту; 2)балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, бәйләнешле сөйләмен үстерү;3)көзгә табигатнең матурлыгын күрә белергә өйрәтү;балаларда чиста, пөхтә эшләү теләге тәрбияләү
Лит-ра	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез»Стр.16	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.18	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.Стр.24	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез. Стр.31

месяц	Задачи				
Октябрь	<p>Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей; даём. понятие о семье - вводим в активный словарь(семья, родители, сын, брат, взрослый,ребёнок); балаларны туган шәхәр, аның исеме (Бөгөлмә); вводим активный словарь(салонка, сахарница,хлебница,и т.д)</p>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Речевое:</b> Вводим активный словарь(салонка, сахарница,хлебница,и т.д) Көзге яфрактар (яфрактарның төсләрен үзгәрә, алар коелалар) Бөгөлмә Знакомство с названиями частей дома, кукла Марьям.</p>				
	<p><b>Социально- коммуникативное:</b> Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город. Знает и называет членов семьи. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.</p>				
	<p><b>(УМК)</b> Сары,кызыл яфрактар, минем гаилә, савыт-сабаны, минем шәһәр  <b>Познание (НРК)</b> Использовать русский и татарский поэтический фольклор для маленьких.</p>				
	Темы недели	1 неделя Мин һәм минем гаиләм. Я и моя семья.	2 неделя Минем бакчам. Мой детский сад.	3неделя Көз күчтәнәчләре. Дары осени.	4неделя Ашамлыклар. Продукты питания.
Темы занятий	Кунак каршылыбыз Мы встречаем гостей.	Что мы делаем в детском саду.	Овощи с огорода.	Подарок для крокодила Гены.	Уход за комнатным растением.
задача	Савыт-сабаның аерым предметлары, аларның кулланылышы турында белемнәренә төгеллек кертү. Балаларның игътибарын, аңга алуларын үстерү; тәрбияче биргән сорауны ишетү, аңлау һәм аңлаешлы итеп җавап әйтә бирүләренә ирешү, үз исемен дөрес итеп әйтә белергә өйрәтү.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на “вы”. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки “Репка”.	Познакомить детей с трудом повара показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатными растениям и желание ухаживать за ними.
Лит-ра	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез».Стр.34	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 42	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.25	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.49	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 37

месяц	<b>Задачи</b>			
Ноябрь	Расширять представления детей о доме; формировать у детей понятие обобщающего слова одежда, узнавать и называть предметы одежды; расширяем активный словарь названий домашних животных и их детёнышей; побуждать детей узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Речевое:</b> Дифференцируем виды одежды по временам: летняя, зимняя одежда. Вводим в пассивный словарь детей названия жилищ разных животных (будка, коровник, конюшня, курятник). Воспитываем любовь к животному миру, обитателям леса.			
	<b>Социально- коммуникативное:</b> даем представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде.			
	<b>(УМК)</b> ой, киёмнэр кибете, йортхайваннары, урман жәнлекләре			
	<b>Познание (НРК)</b> Использовать русский и татарский поэтический фольклор для маленьких.			
Темы недели	1 неделя Яшелчэлэр. Овощи.	2 неделя Жилэк – жимешлэр. Фрукты.	3 неделя Киёмнэр. Одежда.	4 неделя Гаилә. Семья.
Темы занятия	Овощи с огорода.	Опиши предмет.	Одежда.	Папа, мама, я – семья.
задача	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки “Репка”.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
Лит-ра	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.25	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 50	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.23	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.21

месяц	Задачи				
Декабрь	Эмоционально обогащать впечатлениями зимних, новогодних торжеств, расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «праздник», «друзья».				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<b>Речевое:</b> Отвечает на простейшие вопросы и более сложные вопросы, рассказывает об изображенном на картинке., о новой игрушке, о событии из личного опыта.				
	<b>Социально- коммуникативное:</b> Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами – игрушками, доброжелательность к сверстникам.				
	<b>(УМК) закрепить слова:</b> кибет, куян, тиен, кэрзин, кишер, чиклэвек, чыршы, Яңа ел				
	<b>Познание (НРК)</b> повторяет русские народные потешки.				
Темы недели	1неделя Кыш. Зима.	2 неделя Минем шәһарем. Мой город.	3 неделя Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы	4 неделя һөнәрләр. Профессии.	5 неделя Яңа ел бәйрәм. Новогодний праздник.
Темы занятия	Жимлек янында. Возле кормушки.	Мой родной город.	Подкормим птиц зимой.	Наш трудолюбивый дворник.	Тылсымлы шкатулка. Волшебная шкатулка.
задача	Бурычлар:1)кышлаучы кошларны күзәтүне оештыру; аларны тышкы кыяфәтләре буенча танырга өйрәтүне дәвам итү; пумаланың очы белән ярма бөртекләре ясауны ныгыту;2)аваз ияртемнәрен әйтүдә күнектерү; сүзлек запасын баету; 3) күзәтүчәнлек, кошларга карата сак караш, алар турында кайгыртучанлык, кышын аларны тукландыру теләге тәрбияләү.	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	Бурычлар:1) балаларны Яңа ел бәйрәменә эзерлеккә тарту, чыршы уенчыкларының төрләре белән таныштыру, аларны күзштергә теләк уяту; 2) балаларны чыршы уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын атарга өйрәтү; диалогик сөйләмнәрен үстерү, сорауларга жөмлә белән җавап бирергә өйрәтү.
Лит-ра	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.46	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 38	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.32	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 59	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр. 40

месяц	Задачи			
Январь	Помочь детям понять содержание потешки и стихотворения, выполнять соответствующие тексту движения, вызвать желание слушать и читать их. Учить следить за рассказом, сочиняемым воспитателем, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Речевое: пытаются</b> читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.			
	<b>Социально- коммуникативное:</b> способствование формированию чувства симпатии к сверстникам. <b>(УМК) закрепить</b> слова: чана, рәсем, жимлек, күгәрченнәр, чыпчыклар.			
	<b>Познание (НРК)</b> использовать фольклор, поэзию для малышей о зиме, о снеге.			
	Темы недели	1 неделя	2 неделя Кышкы уеннар. Зимние забавы.	3 неделя Транспорт.
Темы занятия		«Чанада шуабыз» рәсемен карау. Катимся на санках.	Транспорт.	Няня пылесосит.
задача		Бурычлар: 1) балаларны рәсемне карарга, аның эчтәлеген аңларга, эчтәлеге буенча сорауларга жавап бирергә өйрәтүне дөвам итү; 2) диалогик сөйләмнәрен, күзәтүчәнлекләрен, күрсәтмә-образлы фикерләүләрен үстерү; 3) кышның матурлыгын күрә белергә өйрәтү.	Учить детей определять и различать основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Обратить внимание детей на наиболее характерные трудолюбивые операции и результат труда помощника воспитателя (няни), воспитывать уважение к человеку труда.
Лит-ра		Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр. 44	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 19	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр.57

месяц	Задачи			
Февраль	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Расширять знания детей о транспорте, что относится к транспортным средствам. Воспитывать в детях чувства сопричастности общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями- моряки, летчики.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Речевое:</b> Рассказывают об изображенном на картинке. Умение отвечать на простейшие вопросы.			
	<b>Социально- коммуникативное:</b> воспитание чувства сопричастности общими праздничными настроениями.			
	<b>(УМК)</b> закрепление слов: һөнәрләр, бүлмә чәчәкләр, Ватаннысаклаучылар көне.			
	<b>Познание (НРК)</b> развитие интереса к русской народной потешки.			
Темы недели	1 неделя Савыт – саба. Посуда.	2 неделя Уенчыклар. Игрушки.	3 неделя Минем эти. Мой папа.	4 неделя Ватаннысаклаучылар көне. День защитника Отечества.
Темы занятия	Тарелочка из глины	Отгадай предмет.	Как мы с Фунтиком возили песок.	Ватанны саклаучылар көне. День защитника Отечества.
задача	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.)	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Бурычлар: 1) Балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру; 2) Балаларның игътибарын, аңга алуларын; диалог, монологик сөйләмнәрен үстерү; 3) балаларда Туган илгә мэхәббәт, малайларда көчле, кыю булырга омтылыш тәрбияләү.
Лит-ра	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.44	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.52	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.41	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.49

месяц	Задачи				
Март	<p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Расширить понимание выражений: «мамин праздник», «подарок для мамы». С помощью фольклорного произведения закреплять знания о животных и их детенышей, как человек заботится о них.</p>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Речевое: закрепить знания</b> ввести в активную речь слова : весна, подарок, поздравления, развивать понимаемую и активную речь.</p> <p><b>Социально- коммуникативное: воспитание</b> доброжелательного отношения к близким, родным людям.</p> <p><b>(УМК) слова :</b> минем энием, сигезенче Март, халыкжәүһәрләре, кошлар.</p> <p><b>Познание (НРК)</b> Использовать русский и татарский поэтический фольклор для маленьких.</p>				
	Темы недели	1 неделя Сигезенче Март! 8 – Марта!	2 неделя Минем эни. Моя мама.	3 неделя Исәнме, яз! Здравствуй, весна!	4неделя Йорт хайваннары. Домашние животные.
	Темы занятия	Минем энием. Моя мама.	Наш зайчонок заболел.	Прогулка по весеннему лесу.	В гостях у бабушки.
	Задача	Бурычлар: 1) эниләр турында әңгәмәдә катнашырга, эниләрнең исемен дәрәс әйтә белергә өйрәтү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, сүзлек байлыгын үстерү.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Лит-ра	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр. 52.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.32	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.39	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.29	

месяц	Задачи					
Апрель	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года. Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Активизировать и обогатить впечатления детей от наблюдений на участке. Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<b>Речевое:</b> обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.					
	<b>Социально- коммуникативное:</b> проявляет бережное отношение к природе, .					
	<b>(УМК)</b> слова: яз, уман, савыт-саба(калак, тэлинкэ, чынаяк), киём салым, аяк киёмнэре.					
	<b>Познание (НРК)</b> использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах.					
Темы недели	1 неделя Урманда яз. Весна в лесу.	2 неделя Чэчэкляр. Цветы.	3 неделя Исеменэ күрэ – жисеме. Что в имени моём.	4 неделя Өй жиһазы.Мебель.	5 неделя Яз. Весна.	
Темы занятия	Прогулка по весеннему лесу.	Урамда яз.На улице весн	Кто в домике живёт?	Мебель	Урманда яз	
задача	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Бурычлар:Балаларны язгы күренешлэр белэн таньштыруны дэвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела), язгы табигатътэге гади бэйлэнешлэрне ачыклау барышында сүзлэк запасын киңэйтү һәм активлаштыру.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Бурычлар:Балаларны язгы күренешлэр белэн таньштыруны дэвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела), язгы табигатътэге гади бэйлэнешлэрне ачыклау барышында сүзлэк запасын киңэйтү һәм активлаштыру.	
Лит-ра	О. А. Соломенникова Ознакомление с Природой в детском саду стр.39	Хэзрэтова Ф.В. «Туган телдә сөйлэшәбез.» Стр.56	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 25	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 20	Хэзрэтова Ф.В. «Туган телдә сөйлэшәбез.» Стр.56	

месяц	Задачи			
Май	Закрепить знания детей о времени года – лето, обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны и лета, расширять знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Речевое:</b> правильно строить предложения из 3-4 слов.			
	<b>Социально- коммуникативное:</b> проявляет бережное отношение к природе, к сверстникам.			
	<b>(УМК)</b> слова: жэй, кэжэ һәм кэжэ бәтиләре, тузганак чэчэк, сары, кояш .			
	<b>Познание (НРК)</b> побуждать подпевать, подговаривать отдельные строчки из русской народной песенки.			
Темы недели	1 неделя Халык жәүһәрләре. Народное творчество.	2 неделя Минем йортым, минем шәһәрәм. Мой дом, мой город.	3 неделя Исэнме, жэй. Здравствуй, лето.	4 неделя Жэй. Лето.
Темы занятия	Тере һәм уенчык коларны карау.	Мин – “Камаз” оныгы.	«Кэжэ һәм кэжэ бәтиләре» рәсемен карау. Рассматривание рисунка «Коза и козлята».	Тузганак чэчәген карау. Рассматривание одуванчиков.
задача	Бурычлар: 1) тере һәм уенчык кошларны чагыштыру, уенчык кош – дымка уенчыгы белән таныштыру, уенчык кошның нинди материалдан ясалган булуын ачыклау; төсләрне, дымка бизәге элементларын ныгыту; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, сорауларга тулы җавап бирергә өйрөнүне давам итү; 3) кошлар белән кызыксыну, аларга карата сак караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.	Бурычлар: 1) балаларның гаилә турындагы күзаллауларын киңәйтү; уенчыкны карауга балаларны җәлеп итү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, күзәтүчәнлеген, сүзлөк байлыгын үстерү; 3) туган шәһәр “Камаз” эшчеләре, аларның хезмәте беләни горурану хисе тәрбияләү.	Бурычлар: 1) Балаларны тәрбияче ярдәме белән рәсеменә эчтәлеген аңларга, аның турында сөйләргә, тәрбияче сөйләгәнне тыңлый белергә өйрәтү, йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү, 2) Балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмен, дуслык турындагы күзаллауларын үстерү.	Бурычлар: 1) Балаларны туган як үсемлекләре (тузганак) белән таныштыруны давам итү, 2) үсемлекне карау барышында әңгәмәгә тарту, хәтерне, игътибарын, күзәтүчәнлекне үстерү, 3) үсемлекләр белән кызыксыну, эстетик хисләр тәрбияләү.
Лит-ра	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр. 54	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.38	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.58	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.60

## Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Познание»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1.Ф. В. Хэзрэтова, З. Г. Шэрэфетдинова, И.Ж. Хэбибулина Туган телдэ сөйлэшэбез (3 – 4 яшь).</p> <p>2.О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>3.О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.</p>	<p>1.Демонстрационный, раздаточный материал «Изучаем русский язык» Издательство Казань Татарское книжное издательство, 2012</p> <p>2. Демонстрационный материал «Изучаем русский язык» Издательство Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2012</p>	<p>Д/игры «Собери гусеницу», «Төсле йөртлар», “Лото”, “Нәрсә артык?”, “Парын тап”, “Собери цветок”, “Киресенчә сүзләр”, “Бу кем?”, “Бу нәрсә?”, “Угадай нивотных”, “Что было раньше, что потом”, “С какого дерева листок?”, “Кто где живёт?»</p>

## 4.2. Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)

месяц	<b>Задачи</b>				
<b>Сентябрь</b>	<p>Балаларның табиғаттәгә көзгә үзгәрешләр, көзгә уңыш турында күзаллауларын киңәйтү, яшелчәләр турындагы белемнәрен ныгыту. Яшелчәләрне тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белергә өйрәтүне дәвам итү; игътибарларын,ажга алуларын; диалогик сөйләм, сенсорик сәләтләрен үстерү. Балаларда сорауларга жавап бирү теләге уяту; табиғатжкә уңай караш тәрбияләү.</p>				
	<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>				
	<p><b>Речевое:</b> Отражать полученные впечатления в речи. Закрепить слова;кыяр, шалкан, кишер, помидор, йомшаккай, каты, нык  <b>Социально- коммуникативное:</b> Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами – игрушками, доброжелательность к сверстникам.  <b>(УМК)</b> Кояш-солнце, көз-осень, кубик-шакмак, большой –зур, маленький – кечкенә, кишер-морковь, помидор, кызыл-красный.  <b>Познание (НРК) )</b> Использовать русский и татарский поэтический фольклор для маленьких.</p>				
	Темы недели	1 неделя Сау бул, жэй! До свидания, лето!	2 неделя Исәнме, балалар бакчасы! Здравствуй, детский сад!	3 неделя Көз.Осень.	4 неделя Алтын көз.
	Темы занятия	Спасибо, лето.	“Ә” авазы.	Бакчада алмалар өлгерде.	Алтын көз.
	задача	Доставить детям радость от игры; воспитывать умение дослушивать задание до конца и осмысливать его.	1) “ә” сузык авазын дәрәс итеп әйтергәөйрәтергә, авазны кыска һәм озын итеп әйтергә күнектерү. “Ә” авазын аерым, сүзләрдәһәмжавап бирергә теләк уяту; 2)сорауларга жавап бирергә теләк уяту; 3)сюжетны чагылдыра торган уеннарда катнашу теләге тәрбияләү.	1)Балаларның көз, табиғаттәгә көзгә үзгәрешләр, жиләк-жимешләр (алма, аның билгеләре) турында күзаллауларын баету нигезендә сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру. 2)Балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сенсорик күнекмәләрен, артикуляция аппаратын үстерү.	1) Тиндәш кисәкләрдән торган жөмләләр төзергә, аерым предметлардан төркем төзергә, характерлы билгелиәәре буенча предметны төркемнән аерырга өйрәтүне дәвам итү; предметларның саны буенча бәйләнеш урнаштырганда, “бер”, күп, аз, “берәү дә юк” сүзләрен куллана, сүзләрдә с, з, ф, к тартыкларын ачык итеп әйтә белергә өйрәтү.
Лит-ра	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.82	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.68	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.70	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.73	

месяц	Задачи					
	Ознакомление со строением дерева, с названиями его основных частей; даём. понятие о семье - вводим в активный словарь(семья, родители, сын, брат, взрослый,ребёнок); балаларны туган шэхэр, аның исеме (Бөгөлмә); вводим активный словарь(салонка, сахарница,хлебница,и т.д)					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<b>Речевое:</b> Вводим активный словарь(салонка, сахарница,хлебница,и т.д) Көзге яфрактар (яфрактарның төсләрен үзгәрә, алар коелалар) Бөгөлмә Знакомство с названиями частей дома, кукла Марьям.					
	<b>Социально- коммуникативное:</b> Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город. Знает и называет членов семьи. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.					
	<b>(УМК)</b> Сары,кызыл яфрактар, минем гаилә, савыт-сабаны, минем шәһәр					
	<b>Познание (НРК)</b> Использовать русский и татарский поэтический фольклор для маленьких.					
<b>Октябрь</b>	Темы недели	1 неделя Мин һәм минем гаиләм. Я и моя семья.	2 неделя Минем бакчам. Мой детский сад.	3 неделя Көз күчтәнчләре. Дары осени.	4 неделя Ашамлыктар. Продукты питания.	5 неделя Бүлмә чәчәкләр. Комнатные растения
	Темы занятий	Безнең гаилә.	Чтение русской народной сказки “Колобок”. Дидактическое упражнение “Играем в слова”.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра “Не ошибись”.
	задача	1)Балаларның гаилә һәм гаилә әгъзалары турындагы белемнәрен баетуны дәвам итү; исемнәре. Сан, тартым белән төрләндерүгә (эни-эниләр, эни-энием) күнектерү. Балаларның игътибарын, хәтерен, анга алуларын үстерү. Олылар белән ирекле аралашу күнекмәләре; гаиләгә һәм гаилә әгъзаларына карата игътибарлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү.	Познакомить со сказкой “Колобок”. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в неуютную пору.	Познакомить детей со сказкой “Кот, петух и лиса”.	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
	Лит-ра	Хэзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.77	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.38	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.40	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр. 31	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр. 32

месяц	Задачи				
Ноябрь	Расширять представления детей о доме; формировать у детей понятие обобщающего слова одежда, узнавать и называть предметы одежды; расширяем активный словарь названий домашних животных и их детёнышей; побуждать детей узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<b>Речевое:</b> Дифференцируем виды одежды по временам: летняя, зимняя одежда. Вводим в пассивный словарь детей названия жилищ разных животных (будка, коровник, конюшня, курятник). Воспитываем любовь к животному миру, обитателям леса.				
	<b>Социально- коммуникативное:</b> даем представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде.				
	<b>(УМК)</b> ой, киёмнәр кибете, йортхайваннары, урман жәнлекләре				
	<b>Познание (НРК)</b> Использовать русский и татарский поэтический фольклор для маленьких.				
Темы недели	1 неделя Яшелчэләр. Овощи.	2 неделя Жиләк – жимешләр. Фрукты.	3 неделя Киёмнәр. Одежда.	4 неделя Гаилә. Семья.	
Темы занятия	Звуковая культура речи: звук у.	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	
задача	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Познакомить детей с русской народной сказкой “Снегурушка и лиса”, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.	
Лит-ра	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.33	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.41	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.50	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.39	

месяц	Задачи				
Декабрь	Эмоционально обогащать впечатлениями зимних, новогодних торжеств, расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «праздник», «друзья».				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<b>Речевое:</b> Отвечает на простейшие вопросы и более сложные вопросы, рассказывает об изображенном на картинке., о новой игрушке, о событии из личного опыта.				
	<b>Социально- коммуникативное:</b> Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами – игрушками, доброжелательность к сверстникам. <b>(УМК) закрепить слова:</b> кибет, куян, тиен, кэрзин, кишер, чиклэвек, чыршы, Яңа ел.				
	<b>Познание (НРК)</b> повторяет русские народные потешки.				
	Темы недели	1неделя Кыш. Зима.	2 неделя Минем шәһәрәм. Мой город.	3 неделя Кышлаучы кошлар. Зимующие птицы	4 неделя Һөнэрләр. Профессии.
Темы занятия	Алсуны урамга киендерәбез.	Звуковая культура речи: звук ц.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Звуковая культура речи: т, п, к.	Төлке бездә кунакта.
задача	1)Кышкы киёмнең билгеләнешен, төсен, детальләрен, материалын аерып алып, аны карарга өйрәтү, исемне сыйфат белән туры китереп, сорауларга җавап бирүне дөвәм итү; 2)тукыма, мех. Йомшак, жылы, шома, ак, яшел (зәнгәр) сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру, конкрет – образлы фикерләүне, игътибарны, күрү хәтерен үстерү; 3)киёмнәргә карата сакчыл караш тәрбияләү.	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	«Төлке бездә кунакта» 1)сөйләмдә бәйләк сүзләрен (эчендә, 2) артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, «кайда?», «кая?» сорауларына җавап бирергә, тәрбиячә һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дөвәм итү; 3) игътибарны, тәрбияченең күрсәтмәләре буенча эшләү күнекмәләрен үстерү; 4) җәнлекләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү.
Лит-ра	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.88	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.80	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.60	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.66	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр. 85

месяц	Задачи			
Январь	Помочь детям понять содержание потешки и стихотворения, выполнять соответствующие тексту движения, вызвать желание слушать и читать их. Учить следить за рассказом, сочиняемым воспитателем, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Речевое: пытаются</b> читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.			
	<b>Социально- коммуникативное:</b> способствовать формированию чувства симпатии к сверстникам.			
	<b>(УМК) закрепить</b> слова: чана, рәсем, жимлек, күгәрченнәр, чыпчыклар.			
	<b>Познание (НРК)</b> использовать фольклор, поэзию для малышей о зиме, о снеге.			
Темы недели	1 неделя	2 неделя Кышкы уеннар. Зимние забавы.	3 неделя Транспорт	4 неделя Йорт жиһазлары. Предметы быта.
Темы занятия	Кар ява		Звуковая культура речи: звук и.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».
задача	1)Балаларның кыш турында кәүзаллауларын киңәйтү; кар аның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; сөйләмдә сыйфатларны дәрәҗәләп куллана белүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын, диалоглы сөйләшен, сөйләм сулышын; рәсем ясауга кызыксынуларын, пространсвода ориентлашуларын үстерү; 3)башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.		Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь, в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
Лит-ра	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.89		Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.42	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.57

месяц	Задачи			
Февраль	<p>Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Расширять знания детей о транспорте, что относится к транспортным средствам. Воспитывать в детях чувства сопричастности общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями- моряки, летчики.</p>			
	<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p>			
	<p><b>Речевое:</b> Рассказывают об изображенном на картинке. Умение отвечать на простейшие вопросы.</p>			
	<p><b>Социально- коммуникативное:</b> воспитание чувства сопричастности общими праздничными настроениями.</p>			
	<p><b>(УМК)</b> закрепление слов: һөнәрләр, бүлмә чәчәкләр, Ватаннысаклаучылар көне.</p>			
	<p><b>Познание (НРК)</b> развитие интереса к русской народной потешки.</p>			
Темы недели	<p>1 неделя Савыт – саба. Посуда.</p>	<p>2 неделя Уенчыклар. Игрушки.</p>	<p>3 неделя Минем эти. Мой папа.</p>	<p>4 неделя Ватаннысаклаучылар көне. День защитника Отечества.</p>
Темы занятия	<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p>	<p>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</p>	<p>Звуковая культура речи: звук с.</p>	<p>Оучылар</p>
задача	<p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т.</p>	<p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их дубят.</p>	<p>Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>	<p>:1) Балаларны самолётның өлешләрэн, зурлыгын, формасын билгеләргә һәм атарга өйрәтүне, исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны, у сузык авазын әйтүгә күнектерүне дэвам итү; очучы, очып төшү, аска, өскә, уңга, сулга, самолёт сүзлекне активлаштыру; 2)балаларның нинди? Кайда? Кая? Нәрсә? сорауларына тулы фразлар белән жавап бирүләренә ирешү, игътибарларын үстерү; 3)очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү.</p>
Лит-ра	<p>Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.43</p>	<p>Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.28</p>	<p>Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр. 75</p>	<p>Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.92</p>

месяц	Задачи			
Март	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Расширить понимание выражений: «мамин праздник», «подарок для мамы». С помощью фольклорного произведения закреплять знания о животных и их детенышей, как человек заботится о них.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Речевое: закрепить знания</b> ввести в активную речь слова : весна, подарок, поздравления, развивать понимаемую и активную речь.			
	<b>Социально- коммуникативное: воспитание</b> доброжелательного отношения к близким, родным людям.			
	<b>(УМК) слова :</b> минем энием, сигезенче Март, халыкжәүһәрләре, кошлар.			
	<b>Познание (НРК)</b> Использовать русский и татарский поэтический фольклор для маленьких.			
Темы недели	1 неделя Сигезенче Март! 8 – Марта!	2 неделя Минем эни. Моя мама.	3 неделя Исәнме, яз! Здравствуй, весна!	4 неделя Йорт хайваннары. Домашние животные.
Темы занятия	Кояшгомеретелим мин, энием, сиңа!	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».
задача	Балаларның эниләр бәйрәме турындагы белемнәрен киңәйтү, ә авазын ачык итеп әйтүләрен камилләштерү; әңгәмәдә катнашуга тарту. 2) баларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, диалогиксөйләм формасын үстерү ; 3) балаларда эниләргә мөхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова “Всё она”. Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева “Весна”. Диалогическое упражнение “Когда это бывает?”	Познакомить детей со сказкой “Кот, петух и лиса”.
Лит-ра	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр. 94	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.64	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.71	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр. 31

месяц	Задачи					
Апрель	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года. Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Активизировать и обогатить впечатления детей от наблюдений на участке. Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<b>Речевое:</b> обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации.					
	<b>Социально- коммуникативное:</b> проявляет бережное отношение к природе, .					
	<b>(УМК)</b> слова: яз, уман, савыт-саба(калак, тэлинкэ, чынаяк), киём салым, аяк киёмнэре.					
	<b>Познание (НРК)</b> использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах.					
Темы недели	1 неделя Урманда яз. Весна в лесу.	2 неделя Чэчэклар. Цветы.	3неделя Исеменэ күрэ – жисеме. Что в имени моём.	4 неделя Өй жиһазы. Мебель.	5 неделя Яз. Весна.	
Темы занятия	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Звуковая культура речи: звук ф.	Звуковая культура речи: звук з.	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье».	Бозау, колын, бэрэн турында сөйлибес	
задача	Помочь детей вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Упражнять детей в чётком произношении звука з.	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Язгы табигатынең характерлы үзенчәлекләре турында кузаллауларын киңәйтү; тәрбияче белән бергә уенчык турында кечкенә хикәя төзәргә, капма – каршы мәгънәдәгә сүзләргә таба һәм куллана белергә ойлартуны дөвәм итү; балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләрен ныгыту; балаларның аңга алуларын, монологик сөйләшүгә үстөрү; балаларда хайваннар тормышы белән кызыксыну тәрбияләү.	
Лит-ра	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.79	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.72	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр. 77	Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду” стр.53	Хэзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.97	

месяц	Задачи			
Май	Закрепить знания детей о времени года – лето, обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны и лета, расширять знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде.			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Речевое:</b> правильно строить предложения из 3-4 слов.			
	<b>Социально- коммуникативное:</b> проявляет бережное отношение к природе, к сверстникам.			
	<b>(УМК)слова:</b> жэй, кэжэ һәм кэжэ бәтиләре, тузганак чәчәк, сары, кояш .			
	<b>Познание (НРК)</b> побуждать подпевать, подговаривать отдельные строчки из русской народной песенки.			
Темы недели	1 неделя Халык жәүһәрләре. Народное творчество.	2 неделя Минем йортым,минем шәһәрәм. Мой дом, мой город.	3 неделя Исәнме, жэй. Здравствуй, лето.	4 неделя Жэй. Лето.
Темы занятия	«Теремкэй» рус халыкәкиятен сөйләү»	Алсуның яңа өе.	“Автобуста сәяхәт”	Мин жәйне ярагам.
задача	1) балаларны әкиятне игътибар белән тыңларга, сюжетның эзлеклелеген күзәтә белергә өйрәтү; 2) Тычкан-Чыелдык, бака-Бакылдык, куян-Куркаккай, төлке-Хэйләбай, бүре-Сорыколак, аю-Камытаяк сүзтезмәләре хисабына балаларның сүзлеген баету, активлаштыру; игътибарны, ишетү, күрү хәтерен үстерү; 3) халык ижатына кызыксыну тәрбияләү.	1)балаларның гаилә турындагы кузаллауларын киңәйтү; уенчыкны карауга балаларны жәлеп итү; уенчыкны сорауларга жавап бирү юлы белән тасвирларга, тәрбияче ярдәмдә уенчык турында кыска хикәя төзергә өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, күзәтүчәнлеген, сүзлек байлыгын үстерү. 3) Тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашу теләге уяту.	1) балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләренә ирешү; йорт хайваннары төшенчәсен ныгыту; йорт хайваннары, кошлар турындагы белемнәрен тирәнәйтү; 2) кошларның, хайваннарның хәрәкәтен белдерә торган фигуралар, иркәләп, яратып әйтә торган сүзләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру; балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү.	1) Табигатьтәге жәйге үзгәрешләр турындагы кузаллауларын киңәйтү, билгеле бер ситуацияга туры килгән фигураларны сөйләмдә куллануларын активлаштыру; “бер”, “күп” төшенчәләрен ныгыту; 2) Балаларның игътибарын, диалогик сөйләм, аңга алуларын, унай хис-кичерешләрен үстерү.
Лит-ра	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр. 96	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр. 79	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.101	Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез.» Стр.103

## Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Познание»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1. Ф. В. Хэзрэтова, З. Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибулина Туган телдә сөйләшәбез (3 – 4 яшь).</p> <p>2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p>	<p>1.Демонстрационный, раздаточный материал «Изучаем русский язык» Издательство Казань Татарское книжное издательство, 2012</p> <p>2. Демонстрационный материал «Изучаем русский язык» Издательство Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2012</p>	<p>Д/игры «Собери гусеницу», «Төсле йөртлар», “Лото”, “Нәрсә артык?”, “Парын тап”, “Собери цветок”, “Киресенчә сүзләр”, “Бу кем?”, “Бу нәрсә?”, “Угадай нивотных”, “Что было ранжше, что потом”, “С какого дерева листок?”, “Кто где живёт?»</p>

### 4.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

месяц	Задачи				
Сентябрь	<p>Учить составлять группы отдельных предметов. Закрепить название основных цветов.</p> <p>Учить классифицировать предметы по признаку цвета; создавать образы на основе характерных признаков.</p> <p>Научить различать и называть основные четыре цвета.</p> <p>Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними;</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	ФЭМП: умеют отвечать на вопрос, «какого цвета?», определять совокупности словами «один», «много», «мало». Проявляют интерес к участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх.				
	недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	темы	Тема: «Много, мало, один» № 1	Тема: «Геометрические фигуры: квадрат, круг» № 2	Тема: «Геометрические фигуры: квадрат, круг» № 3	Тема: «Много, мало, один» № 4
	Цель занятия	Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».
	Лит-ра	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.10	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.12	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.14	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.16

месяц	Задачи					
Октябрь	<p>Учить различать и называть основные цвета и оттенки, обследовать осязательно-зрительным путем.</p> <p>Учить классифицировать фигуры по цвету.</p> <p>Уметь различать и сравнивать одну группу предметов с другой, по цвету.</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	ФЭМП: находят один и много предметов в специально созданной обстановке; отвечать на вопрос, «какого цвета?», используя названия основных цветов и их оттенков.					
	темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» № 5	Тема: «Количество: столько – сколько» № 6	Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» № 7	Тема: «Количество: столько – сколько, поровну» № 8	Тема: «Ориентировка в пространстве» № 9
	Цель	Познакомить детей с	Учить сравнивать одну	Учить различать и называть	Учить сравнивать	Учить находить предмет в

	занятия	треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме	группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки.	геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.	количество предметов в группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».	пространстве, определяя его местонахождения словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.
	Лит-ра	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.19	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.21	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.23	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.25	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 28

месяц	Задачи				
Ноябрь	Учить сравнению двух предметов по величине, цвету. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: большой, поменьше, маленький. Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Упражнять в сравнении предметов по величине.				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	ФЭМП: умеют сравнивать два предмета по размеру и обозначать результат сравнения словами «большой», «поменьше», «маленький».				
	недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Темы	Тема: «Сравнение предметов по длине» №10	Тема: «Сравнение предметов по длине» №11	Тема: «Сравнение предметов по длине» № 12	Тема: «Ориентировка во времени: день-ночь» № 13
Цель занятия	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат словами: «длиннее», «короче».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами:	Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождение предмета при помощи слов «вперед», «слева», «справа», «сзади».	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения «длиннее», «короче»	

			«длиннее», «короче».		
	Лит-ра	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.30	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.32	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.34	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.36

месяц	Задачи					
Декабрь	<p>Научить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.  Упражнять в сравнении предметов по размеру, цвету, форме, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть цвета.  Закрепить понятия «один» и «много».</p>					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	ФЭМП: закрепляют умения различать и называть основные цвета и их оттенки. Умеют сравнивать группы предметов по количеству. Выразить результат сравнения словами «один», «много», «столько же»					
	недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Тема: «Сравнение предметов по длине» № 14	Тема: «Сравнение предметов по ширине» № 15	Тема: «Сравнение предметов по ширине» № 16	Тема: «Сравнение предметов по ширине» № 17	Тема «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь» № 18
	Цель занятия	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять что больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	Учить детей сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры.	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения: поровну, одинаково; закреплять названия геометрических фигур.	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине»)	Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник.)
Лит-ра	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.38	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.40	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.42	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.44	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.46	

месяц	Задачи				
Январь	Сформировать представления о числе 2, учить считать в пределах 2. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	ФЭМП: Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Сформировать представления о числе 2, умение считать до двух.				
	недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	темы		Тема: «Сравнение двух групп предметов» №19	Тема: «Сравнение предметов по ширине» №20	Тема: «Сравнение двух групп предметов» №21
	Цель занятия		Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»)	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.
Лит-ра		В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.48	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.50	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.52	

месяц	Задачи				
Февраль	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить ориентироваться в пространстве. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности (от самого короткого до самого длинного) Учить сравнивать два предмета по длине.				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	ФЭМП: Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Сформировать представление о круге. Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах. Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех.				
	недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	темы	Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» № 22	Тема: «Сравнение предметов по высоте» №23	Тема: «Сравнение предметов по высоте» № 24	Тема «Сравнение предметов по высоте» № 25
	Цель занятия	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов,	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения	Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат

		обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше».	ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Развивать творческое воображение.	(выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	сравнения «выше-ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа)
Лит-ра	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.54	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.56	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.58	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.60	

месяц	Задачи				
Март	<p>Учить классифицировать фигуры по заданному признаку.  Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.  Закреплять умение различать и называть: круг, квадрат, треугольник.</p>				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	ФЭМП: Сформировать представление о треугольнике. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Закрепить представление о круге и треугольнике. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.				
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	темы	Тема: «Сравнение предметов по величине» № 26	Тема: «Сравнение предметов по величине» №27	Тема: «Сравнение предметов по величине» №28	Тема: «Сравнение предметов по длине» № 29
	Цель занятия	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине.
Лит-ра	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.62	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.64	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.66	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.67	

месяц	Задачи					
Апрель	Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. Продолжать учить сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные по величине.. Учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.					
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров					
	ФЭМП: Сформировать представление о форме предметов и сравнение предметов по форме. Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над» -«под», тренировать умение различать левую и правую руку. Закрепить счет до 3, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	темы	Тема: «Сравнение предметов по величине» № 30	Тема: «Повторение» №31	Тема: Повторение № 19	Тема: Повторение № 20	Тема: Повторение №22
	Цель занятия	Учить классифицироваться по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько-сколько)	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»)	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше».
Лит-ра	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.69	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.72	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.48	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.50	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.54	

месяц	Задачи				
Май	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар.				
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров				
	ФЭМП: Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»-«ниже». Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа». Закрепить счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.				
	недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	темы	Тема: Повторение. № 23	Тема: Повторение № 26	Тема: Повторение № 28	Тема: Повторение. № 29
Цель занятия	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат	Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.	Упражнять в установлении равенства между двумя группами	

		ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Развивать творческое воображение.	сравнения: большой, маленький.		предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине.
Лит-ра	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.56	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.62	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.66	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.67	

## Методическое и материально-техническое обеспечение ОО

### «Познание»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
1. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет)	1. Демонстрационный, раздаточный материал «Я считаю до двадцати» (6 – 7 лет) Издательство «Творческий центр «Сфера», 2015	Наборы геометрических фигур, наборы «Учись считать», счетные палочки, палочки Кюизенера, набор полосок по ширине, компьютерные математические игры, счеты, наборы грибочки, листики для счета, Игры «Большая стирка», «Собери ромашку», «Русское лото», «Дорога в школу», «Морской бой».

#### 4.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

### Лепка / Аппликация Рисование

месяц	Задачи					
Сентябрь	<p>Учить рисовать цветными карандашами короткие линии. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей лепить из пластилина форму шара и раскатывать комоч пластилина в ладонях прямыми движениями рук.</p> <p align="center"><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Раскатывает кусочек пластилина круговыми движениями ладоней. Создает изображения предметов из готовых фигур. <b>Речевое:</b> Отражает полученные впечатления в речи. Закрепить слова: Саубул, исәнме, кояш, янгыр, көз, куян, кишер, керпе(УМК) <b>Познание (НРК):</b> Проявляет огромный интерес к фольклору татарского и русского народа. Обыгрывает стихи и потешки, заучивает их наизусть.</p>					
		темы	1 неделя Сау бул, жэй! До свидания, лето!	2 неделя Исәнме, балалар бакчасы! Здравствуй, детский сад!.	3 неделя Көз. Осень	4 неделя Алтын көз. Золотая осень.
		задача	Тема: Знакомство с карандашом и бумагой. Цель: Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Тема: «Привяжем к шарикам цветные шарики». Цель: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Тема: «Разноцветный ковёр из листьев». Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Тема: Осенний дождик». Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.
		Лит-ра	Т. С. Комарова стр.7	Т. С. Комарова стр.7	Т. С. Комарова стр.52	Д.Н. Колдина Рисование стр.17
		Задача	Лепка Тема: Знакомство с пластилином. Цель: Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него	Аппликация Тема: «Большие и маленькие мячи». Цель: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по	Лепка Тема: «Ягодки на тарелочке». Цель: Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5 – 10 мелких (ягодок). Получение шарообразной	Аппликация Тема: «Солнце в тучках». Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить

		можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	величине. Учить аккуратно наклеивать.	формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).	наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.
	Лит-ра	Т. С. Комарова стр.7	Т. С. Комарова стр.7	И.А. Лыкова стр.30	Д.Н. Колдина Аппликация стр. 19

месяц	Задачи					
Октябрь	Учить детей рисовать с использованием разных красок. Учить детей рисовать замкнутую форму в виде спирали Продолжать учить детей сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять ее концы.					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Раскатывает кусочек пластилина круговыми движениями ладоней. Создает изображения предметов из готовых фигур.					
	<b>Речевое:</b> Отражает полученные впечатления в речи. Закрепить слова: Саубул, исәнме, куян, туганкөн, урам, машина (УМК)					
	<b>Познание (НРК)</b> Проявляет огромный интерес к фольклору татарского и русского народа. Обыгрывает стихи и потешки, заучивает их наизусть.					
	темы	1 неделя Мин һәм минем гаиләм. Я и моя семья.	2 неделя Минем бакчам. Мой детский сад.	3 неделя Көз күчтәнәчләре. Дары осени.	4 неделя Ашамлыклар. Продукты питания.	5 неделя Бүлмә чәчәкләр. Комнатные растения
	задача	Тема: «Ягодка за ягодкой». Цель:Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	Тема: «Красивые лесенки». Цель:Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску: снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю юаночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжить знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Тема: «Яблоко с листочком и червячком» Цель:Рисование предметов, состоящих из 2 – 3 частей разной формы. Развитие чувства цвета и формы.	Тема: «Угостим мышку сыром». Цель: Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Тема: «»Цветок в горшке». Цель: Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.
	Лит-ра	И.А.Лыкова стр.32	Т. С. Комарова стр.8	И.А. Лыкова стр.28	Д.Н. КолдинаРисование стр.22	Д.Н. КолдинаРисование стр.38
	Задача	Лепка Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» Цель: Лепка округлых предметов. Синхронизация	Аппликация Тема: «Разноцветные огоньки в домиках». Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой	Лепка Тема: «Грибы на пенёчке» Цель: Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из трёх частей (ножка, шляпка,	Аппликация Тема: «Гриб». Цель:Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить	Лепка Тема: «Лепка по замыслу». Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что

		движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном аклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый).	полянка). Прочное и и аккуратное соединение деталей.	сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	им хочется слепить <sup>4</sup> доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.
	Лит-ра	И.А. Лыкова стр.18	Т. С. Комарова стр.49	И.А. Лыкова стр.46	Д.Н. Колдина Аппликация стр.17	Т. С. Комарова стр.10

месяц	Задачи				
Ноябрь	Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам, Учить детей лепить фигурку из двух частей (столбика и шарика).				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Раскатывает кусочек пластилина круговыми движениями ладоней. Создает изображения предметов из готовых фигур.				
	<b>Речевое:</b> Отражает полученные впечатления в речи. Закрепить слова: Саубул, исәнме, куян, чыршы, Яна ел бэйрәме.(УМК)				
	<b>Познание (НРК)</b> Проявляет огромный интерес к фольклору татарского и русского народа. Обыгрывает стихи и потешки, заучивает их наизусть.				
	темы	1 неделя Яшелчәләр. Овощи	2 неделя Жиләк – жимешләр. Фрукты	3 неделя Киёмнәр. Одежда.	4 неделя Гаилә. Семья.
	задача	Тема: «Картошка и свекла». Цель: Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Тема: «Апельсин и мандарин». Цель: Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.	Тема: «Узоры на платье» Цель: Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	Тема: «Полосатые полотенца» Цель: Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2 – 3 цветов или разных линий).
	Лит-ра	Д. Н. Колдина Рисование стр.12	Д. Н. Колдина Рисование стр.13	Д. Н. Колдина Рисование стр.19	И.А. Лыкова стр.64
	Задача	Аппликация Тема: «Выросла репка – большая - пребольшая» Цель: Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление	Лепка Тема: «Лепка по замыслу». Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить <sup>4</sup> доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Аппликация Тема: «Платок для матрёшки» Цель: Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка Тема: «Крендельки» Цель: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять

		листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке)			сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
	Лит-ра	И.А. Лыкова стр.36	Т. С. Комарова стр.10	Д.Н. Колдина Аппликация стр.22	Т. С. Комарова стр.10

месяц	Задачи					
Декабрь	Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. Учить овладевать простыми приемами рисования кистью и красками. Учить лепить фигуру из пластилиновых комочков разной величины, соединять их.					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Раскатывает кусочек пластилина круговыми движениями ладоней. Создает изображения предметов из готовых фигур.					
	<b>Речевое:</b> Отражает полученные впечатления в речи. Закрепить слова: кар, чыршы, урам, Яңа ел бэйрәме, чыпчыклар.(УМК)					
	<b>Познание (НРК)</b> Проявляет огромный интерес к фольклору татарского и русского народа. Обыгрывает стихи и потешки, заучивает их наизусть.					
		темы	1 неделя Кыш. Зима.	2 неделя Минем шәһәрәм. Мой город.	3 неделя Кышлаучыкошлар. Зимующие птицы.	4 неделя Һөнәрләр. Профессии.
	задача	Тема: «Белоснежная зима». Цель: Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Тема: «Забор возле дома». Цель: Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.	Тема: «Лебедь». Цель: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Тема: «Большая стирка». Цель: Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы.Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке)	Тема: «Украшь ёлку». Цель: Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.
	Лит-ра	Д.Н. КолдинаРисование стр.24	Д.Н. КолдинаРисование стр.33	Д.Н. КолдинаРисование стр.41	И.А. Лыкова стр.102	Д.Н. КолдинаРисование стр.26
	Задача	Аппликация Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками.	Лепка Тема:«Башенка». Цель: Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Аппликация Тема: «Лебедь» Цель:Продолжать учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет, доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление.	Лепка Тема: «Крямнямки (бублики – баранки – сушки)». Цель: Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий. Развитие глазомера и мелкой моторики.	Аппликация Тема:«Скоро праздник придёт». Цель: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажками и шариками. Упражнять в умении намазывать части изображения клеєм, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить

						красиворасполагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
	Лит-ра	И.А. Лыкова стр.68	Т.С.Комарова стр.71	Д.Н. Колдина стр.43	И.А. Лыкова стр.82	Т.С.Комарова стр.20

месяц	<b>Задачи</b>					
	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Учить детей рисовать линии, точки, круги. Развивать сюжетно-игровой замысел. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед- назад.					
Январь	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Раскатывает кусочек пластилина круговыми движениями ладоней. Создает изображения предметов из готовых фигур.					
	<b>Речевое:</b> Отражает полученные впечатления в речи. Закрепить слова: Саубул, исәнме, эти, апа, бэйрэм, очкыч(УМК)					
	<b>Познание (НРК)</b> Проявляет огромный интерес к фольклору татарского и русского народа. Обыгрывает стихи и потешки, заучивает их наизусть.					
		темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
				Кышкы уеннар. Зимние забавы.	Транспорт.	Йорт жиһазлары. Предметы быта.
	задача		Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков». Цель: Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из несколько частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Тема: «Машина, Пароход, Самолет». Цель: Учить детей дорисовать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Тема: «По замыслу» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	
	Лит-ра		Т.С. Комарова стр.79	Д.Н. Колдина Рисование стр.35	Т.С.Комарова стр. 10	
	Задача		Лепка Тема: «Снеговик». Цель: Формировать умение лепить предметы, состоящие из трёх шариков. Закреплять умение доводить работу до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Аппликация Тема: «Светофор» Цель: учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	Лепка Тема: «По замыслу». Цель: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	
	Лит-ра		Интернет - ресурсы	Д.Н. Колдина Аппликация стр.37	Т.С.Комарова стр.16	

месяц	<b>Задачи</b>					
Февраль	Вызвать эмоциональный отклик на изменения в природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Продолжать учить детей лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность					

<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Раскатывает кусочек пластилина круговыми движениями ладоней. Создает изображения предметов из готовых фигур.					
<b>Речевое:</b> Отражает полученные впечатления в речи. Закрепить слова: энилэрне бэйрэме, эни, чэчэк, уенчык, песи ( <b>УМК</b> )					
<b>Познание (НРК)</b> Проявляет огромный интерес к фольклору татарского и русского народа. Обыгрывает стихи и потешки, заучивает их наизусть.					
	темы	1 неделя Савыт – саба. Посуда.	2 неделя Уенчыклар. Игрушки.	3 неделя Минем эги. Мой папа	4 неделя Ватаннысаклаучылар көне. День защитника Отечества.
<b>Рисование</b>	задача	Тема: «Чашка». Цель: Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в.	Тема: «Украсим дымковскую уточку». Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Тема: «Моя мама». Цель: Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Тема: «Российский флаг». Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».
	Лит-ра	Д.Н. Колдина Рисование стр.21	Д.Н. Колдина Рисование стр.11	Д.Н. Колдина Рисование стр.32	Д.Н. Колдина Рисование стр.34
<b>Лепка-аппликация</b>	Задача	Аппликация Тема: «Чашки трёх медведей» Цель: Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.	Тема: «Весёлая неваляшка». Цель: Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	Аппликация Тема: «Флажки» Цель:Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей: правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Лепка Тема: «Самолёты стоят на аэродроме». Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
	Лит-ра	Д.Н. Колдина Аппликация стр.23	И.А. Лыкова стр.114	Комарова стр.85	Т.С.Комарова стр.15

месяц	<b>Задачи</b>
<b>Март</b>	Вызвать эмоциональный отклик на изменения в природе.Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Продолжать учить детей лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Раскатывает кусочек пластилина круговыми движениями ладоней. Создает изображения предметов из готовых фигур.

<p><b>Речевое:</b> Отражает полученные впечатления в речи. Закрепить слова: Яз, жәнлекләр, урман, сьерчыклар, карлыгачлар(УМК)  <b>Познание (НРК)</b> Проявляет огромный интерес к фольклору татарского и русского народа. Обыгрывает стихи и потешки, заучивает их наизусть.</p>						
	темы	1 неделя Сигезенче Март! 8 – Марта!	2 неделя Минем эни.. Моя мама	3 неделя Исэнме, яз! Здравствуй, весна!	4 неделя Йорт хайваннары. Домашние животные.	5 неделя Урманда яз. Весна в лесу.
<b>Рисование</b>	задача	Тема: «Бусы из макарон». Цель: учить детей аккуратно закрашивать объёмные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Тема: «Цветы для мамочки». Цель: Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Тема: «Весенние сосульки». Цель: Учить детей рисовать разными по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.	Тема: «По замыслу» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Тема: «Скворечник». Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
	Лит-ра	Д.Н. Колдина Рисование стр. 37	И.А. Лыкова стр.108	Д.Н. Колдина Рисование стр.39	Т.С.Комарова стр.10	Т.С.Комарова стр.19
<b>Лепка-аппликация</b>	Задача	Аппликация Тема: «Мимоза». Цель: Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать на нужном месте на листе бумаги.	Лепка Тема: «Угощение для кукол». Цель: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Аппликация Тема: «Ледоход». Цель: Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением “ледоход”.	Лепка Тема: «Утёнок». Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Аппликация Тема: «Скворечник». Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
	Лит-ра	Д.Н. Колдина Аппликация стр.39	Т.С.Комарова стр.20	Д.Н. Колдина Аппликация стр.41	Т.С.Комарова стр.102	Т.С.Комарова стр.18

месяц	<b>Задачи</b>					
<b>Апрель</b>	Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей рисовать кистью линии, круги, мазки. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Использовать умения в лепке фигурки из целого комка.					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Раскатывает кусочек пластилина круговыми движениями ладоней. Создает изображения предметов из готовых фигур.					
	<b>Речевое:</b> Отражает полученные впечатления в речи. Закрепить слова: Гузганакчәчәген, өй хайваннары, тавык, чебиләр(УМК) <b>Познание (НРК)</b> Проявляет огромный интерес к фольклору татарского и русского народа. Обыгрывает стихи и потешки, заучивает их наизусть.					
	темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	

			Чәчәкләр. Цветы.	Исеменә күрә – жисеме. Что в имени моём.	Өй жиһазы. Мебель	Яз. Весна.
Рисование	задача	Тема: «Одуванчики в траве». Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Тема: «Маска клоуна». Цель: Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.	Тема: «Коврик для зайчат». Цель: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Тема: «Зелёные кусты». Цель: Совершенствовать умения и навыки детей в комбинированном различии техник (рисование кистью и пальчиками).	
	Лит-ра	Т.С.Комарова стр.101	Д.Н. Колдина Рисование стр.31	Д.Н. Колдина Рисование стр.20	Д.Н. Колдина Рисование стр.42	
Лепка-аппликация	Задача	Лепка Тема: «Лепка по замыслу». Цель: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Аппликация Тема: «Собери портрет». Цель: Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать умение.	Лепка Тема: «Лепка по замыслу». Цель: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Аппликация Тема: «Тюльпан». Цель: Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.	
	Лит-ра	Т.С.Комарова стр.83	Д.Н. Колдина Аппликация стр.33	Т.С.Комарова стр.83	Д.Н. Колдина Аппликация стр.44	

месяц	<b>Задачи</b>					
Май	Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей рисовать кистью линии, круги, мазки. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Использовать умения в лепке фигурки из целого комка.					
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>					
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками. Раскатывает кусочек пластилина круговыми движениями ладоней. Создает изображения предметов из готовых фигур.					
	<b>Речевое:</b> Отражает полученные впечатления в речи. Закрепить слова: Тузганакчәчәген, өй хайваннары, тавык, чебиләр (УМК)					
	<b>Познание (НРК)</b> Проявляет огромный интерес к фольклору татарского и русского народа. Обыгрывает стихи и потешки, заучивает их наизусть.					
	темы	1 неделя Халык жәүһәрләре. Народное творчество.	2 неделя Минем йортым, минем шәһәрәм. Мой дом, мой город.	3 неделя Исәнме, жәй. Здравствуй, лето.	4 неделя Жәй. Лето.	
Рисование	задача	Тема: «Расписные яйца». Цель: Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.	Тема: Рисование красками по замыслу. Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества,	Тема: «По замыслу» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им	Тема: «Жучки гуляют». Цель: Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	

				отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	
	Лит-ра	Д.Н. Колдина Рисование стр.42		Т.С.Комарова стр.102	Т.С.Комарова стр.10	Д.Н. Колдина Рисование стр.45
Лепка-аппликация	Задача	Лепка Тема: «Красивая птичка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижима их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Аппликация Тема: «Домик». Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Лепка Тема: «Лепка по замыслу». Цель: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	Аппликация Тема: «Жучки». .Цель: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить громко и четко произносить слова потешки.	
	Лит-ра	Т.С.Комарова стр.94	Т.С.Комарова стр.104	Т.С.Комарова стр.83	Д.Н. Колдина Аппликация стр.49	

## Методическое и материально-техническое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1.Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>2.Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3 – 4 лет.</p> <p>3.Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 3 – 4 лет.</p> <p>4.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа.</p>	<p>1.Серия раскрасок (по темам) Первые уроки ООО «Хатбер-пресс»,2006</p> <p>2.Учимся рисовать. Звери и птицы. Художник Реброва Н Издательский дом «Проф-Пресс»,2007</p>	<p>Альбомы, гуашь, медовые краски, кисточки для клея и рисования, цветные карандаши, непролевайки, доски, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, конструктор Лего, конструктор № 5 «Зоопарк», конструктор «Брусочки строительные», конструктор №1 «Солнечная ферма», палочки Кюизенера, природный материал(веточки, шишки, желуди, семечки и пр.), кусочки ткани, нитки, компьютерные презентации по темам.</p>

## 4.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ФИЗО

месяц	Задачи				
Сентябрь	<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение энергично отталкивать мяч при прокатывании.</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</li> <li>детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</li> </ul> <p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;</li> <li>умение действовать по сигналу воспитателя;</li> <li><b>ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</b></li> </ul>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<p><b>Физическое развитие:</b> Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p><b>Социально- коммуникативное:</b> Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.</p> <p><b>Речевое:</b> Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>				
	Вводная часть	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие)</b>
		Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Проводится игра «Пойдем в гости». Игра повторяется.	Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем После выполнения упражнений в ходьбе и беге дети строятся в круг.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Ворона!» – надо остановиться, сказать: «Кар- кар- кар!»- и продолжить ходьбу. По сигналу педагога: «Стрекозы!»- легкий бег, расставив руки в стороны – «расправили крылышки».	Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков (половина круга), затем переход на бег-полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания. Темп упражнения умеренный. Упражнение заканчивается ходьбой.
ОРУ	Без предмета	Без предмета	с мячом.	С кубиками	
ОВД	1 Ходьба между двумя линиями	1 Прыжки на двух ногах на	1 Прокатывание мячей.	1 Ползание с опорой на ладони и	

	(расстояние 25 см). Из шнуров (реек) воспитатель выкладывает вдоль зала две дорожки длиной 2,5–3 м, параллельно одна другой. Расстояние между дорожками не менее 3 метров	месте (2–3 раза). 2	«Прокати и догони».	колени. 2 Задание дается в игровой форме: «Доползи до погремушки
П/игра	«Бегите ко мне».	Игровое задание «Птички».	«Кот и воробышки».	«Быстро в домик».
Заклучит.	Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушка (мишка, зайка или кукла).	Игровое задание «Найдем птичку».	Ходьба в колонне по одному.	Игра «Найдем жучка».
На прогулке	Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д.	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику»	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.

месяц	Задачи
Октябрь	<p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры;</li> <li>• в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</li> <li>• детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.</li> <li>• детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;</li> </ul> <p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</li> <li>• ловкость в игровом задании с мячом.</li> <li>• координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</li> </ul>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Физическое развитие:</b> Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> <p><b>Социально- коммуникативное:</b> Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.</p> <p><b>Речевое:</b> Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего</p>

окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.				
Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки 1» – дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и враспынную.	Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания.	Ходьба в колонне по одному, враспынную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы»- бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики»- прыжки на двух ногах- «кто выше». Упражнение повторяется.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.
ОРУ	Без предмета	Без предмета	С мячом	на стульчиках
ОВД	1 Равновесие «Пойдем по мостику». 2 Прыжки.	1 Прыжки из обруча в обруч. 2 «Прокати мяч».	1 Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2 Ползание между предметами, не задевая их.	1 Ползание «Крокодильчики» 2 Равновесие «Пробеги – не задень».
П/игра	«Догони мяч».	«Ловкий шофер».	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробышки».
Заключит.	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Игровое задание «Машины поехали в гараж».	Игра «Найдем зайку».	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «КОТОМ».
На прогулке	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне»	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».

месяц	Задачи
Ноябрь	<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приземляться на полусогнутые ноги;</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</li> <li>• в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч;</li> <li>• в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</li> <li>• детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</li> </ul> <p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами;</li> </ul>

### Планируемые результаты развития целевых ориентиров

**Физическое развитие:** Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Социально- коммуникативное:** Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

**Речевое:** Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки!» – дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами, руки на поясе. По сигналу: «Бабочки!» – к бегу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на поясе – «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». Ходьба и бег в чередовании.	Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики (по количеству детей). Ходьба по кругу. После того дети пройдут половину круга, воспитатель подает команду: «Взять кубик!»	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Воспитатель объясняет детям задание: на слово: «Лягушки!» – присесть, руки положить на колени, затем встать и продолжить ходьбу. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу.
ОРУ	С ленточками	С обручем	Без предмета	С флажками
ОВД	1 Равновесие «В лес по тропинке». 2 Прыжки «Зайки – мягкие лапочки».	1 Прыжки «Через болото». 2 Прокатывание мячей «Точный пас».	1 Игровое задание с мячом «Прокати – не задень». 2 «Проползи – не задень».	1 Ползание. Игровое задание – «Паучки». 2 Равновесие.
П/игра	«Ловкий шофер».	«Мыши в кладовой».	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Заключит.	Игра «Найдем зайчонка».	Игра «Где спрятался мышонок?».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.	Ходьба в колонне по одному за «комаром». Палочку с «комаром» несет во главе колонны ребенок, которому в игре чаще других удавалось его поймать.
На прогулке	Игровые упражнения: с мячом – «Прокати мяч», «Прокати и догони мяч; равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеек»; с мячом – «Прокати до мяча до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота». Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».

месяц	<b>Задачи</b>				
Декабрь	<b>Упражнять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</li> <li>в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</li> <li>детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</li> <li>в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</li> </ul>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<b>Физическое развитие:</b> Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. <b>Социально- коммуникативное:</b> Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику. <b>Речевое:</b> Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.				
	Вводная часть	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие)</b>
		Ходьба и бег в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Самолеты!» – дети выполняют бег враспынную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьбу враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Воробышки!» – дети останавливаются и произносят «чик-чирик», затем продолжают ходьбу; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» – всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу враспынную и снова на бег.
	ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиком	На стульчиках
	ОВД	1 Равновесие. Игровое упражнение «Пройди – не задень». 2 Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».	1 Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. 2 Прокатывание мячей друг другу.	1 Прокатывание мяча между предметами. Игровое задание «Не упусти!». 2 Ползание под дугу «Проползи – не задень»	1 Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2 Равновесие. «Пройдем по мостику».
	П/игра	«Коршун и птенчики».	«Найди свой домик».	«Лягушки».	«Птица и птенчики»
	Заключит.	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».		Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	Игра малой подвижности «Найдем птенчика».
	На прогулке	Игровые упражнения: равновесие – «пройти по дорожке»,	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со	Игровые упражнения со снежком. Подвижные игры «По

	«Перешагни через кубик»; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	(снежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	скамейки(снежного вала)» (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	ровненной дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики» и др.
--	--	---	--	---

месяц	Задачи				
Январь	<b>Закреплять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбу с выполнением задания</li> <li>• упражнение в ползании, развивая координацию движений</li> </ul> <b>Упражнять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</li> <li>• детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</li> <li>• в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу;</li> <li>• в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</li> </ul>				
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>				
	<b>Физическое развитие:</b> Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.				
	<b>Социально- коммуникативное:</b> Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.				
	<b>Речевое:</b> Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.				
Вводная часть	<b>2 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>3 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>4 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>5 неделя (7-8 занятие)</b>	
	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» – дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем бег в колонне по одному, с поворотом в другую сторону.	Игровое упражнение «На полянке». Дети выполняют ходьбу, по периметру зала (По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегут врассыпную, стараясь не	Дети выполняют ходьбу вокруг кубиков и по сигналу воспитателя: «Взять кубик!» – каждый ребенок берет кубик (который находится ближе к нему), поднимает над головой. На следующий сигнал педагога	«Лягушки и бабочки». Бег в колонне по одному в обе стороны.	

	Ходьба и бег в чередовании.	задевать друг друга.	дети кладут кубик на место и продолжают ходьбу. После ходьбы проводится бег вокруг кубиков в обе стороны. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	
ОРУ	С платочком	С обручем	С кубиком	Без предметов
ОВД	1 Равновесие «Пройди – не упади» 2 Прыжки «Из ямки в ямку»	1 Прыжки «Зайки – прыгуны». 2	1 «Прокати – поймай». 2 «Медвежата»	1 Ползание под дугу, не касаясь руками пола 2 Равновесие «По тропинке».
П/игра	«Коршун и цыплята»	«Птица и птенчики».	«Найди свой цвет»	«Лохматый пес».
Заключит.	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
На прогулке	ходьба по доске ((ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».	прыжки вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».	Подвижные игры «Лягушки», «Поймай снежинку», «Догони мяч», «Добеги до кубика (кегли)».

месяц	Задачи
Февраль	<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прыжки с продвижением вперед;</li> <li>бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в ходьбе и беге вокруг предметов;</li> <li>в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги;</li> <li>в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений;</li> <li>в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</li> </ul> <p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>координацию движений при ходьбе переменным шагом;</li> <li>ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</li> </ul>
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>
	<p><b>Физическое развитие:</b> Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5</p>

<p>м.  <b>Социально- коммуникативное:</b> Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.  <b>Речевое:</b> Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>				
Вводная часть	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4неделя (7-8 занятие)</b>
	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольцеброса): ходьба – примерно три четверти круга и бег – полный круг: остановка, поворот в другую сторону, повторение упражнений.	Ходьба в колонне по одному. На слово воспитателя: «Мышки!» переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу. На слово: «Лошадки!» – бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Шнуры положены на расстоянии 30–35 см один от другого (ширина шага ребенка). Бег врассыпную.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную в чередовании.
ОРУ	С кольцом	С малым обручем	С мячом	Без предмета
ОВД	1 Равновесие. «Перешагни – не наступи». 2 Прыжки. «С пенек на пенек».	1 Прыжки «Веселые воробышки». 2 Прокатывание мяча «Ловко и быстро!»	1 Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	1 Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2 Равновесие.
П/игра	«Найди свой цвет».	«Воробышки в гнездышках».	«Воробышки и кот».	«Лягушки» (прыжки).
Заключит.	Игра малой подвижности по выбору детей.	Игра «Найдем воробышка».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Игра «Найдем лягушонка».
На прогулке	ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет»	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет»	Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.	Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».

месяц	<b>Задачи</b>
<b>Март</b>	<p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</li> </ul> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</li> <li>• в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места;</li> </ul>

- в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

**Развивать:**

- ловкость при прокатывании мяча.
- умение действовать по сигналу воспитателя.
- координацию движений в ходьбе и беге между предметами;

**Планируемые результаты развития целевых ориентиров**

**Физическое развитие:** Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Социально- коммуникативное:** Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

**Речевое:** Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Дети строятся в одну шеренгу, и воспитатель обращает внимание детей на круг и объясняет задание. Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. Далее воспитатель предлагает детям взять по одному кубику.	Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» – дети расходятся по всему залу, затем подается команда к бегу врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» – ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп упражнений замедляется); переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» – бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м). По 5–6 предметов с каждой стороны. По одной стороне ходьба «змейкой» между предметами, по другой – бег. Упражнения повторяются 2–3 раза.
ОРУ	С кубиком	Без предмета	С мячом	Без предмета
ОВД	1 «Ровным шажком». 2 Прыжки «Змейкой».	1 Прыжки «Через канавку». 2 Катание мячей друг другу «Точно в руки».	1 «Брось – поймай». 2 Ползание на повышенной опоре (скамейке). Игровое упражнение «Муравьишки»	1 Равновесие. 2 Ползание «Медвежата».
П/игра	«Кролики».	«Найди свой цвет».	«Зайка серый умывается».	«Автомобили».
Заключит.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра «Найдем зайку?».	Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».
На прогулке	прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгай до предмета»; метание	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по	Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание –	Игровые упражнения: равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по

	– бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».	скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др.	игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес» и др.	скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч; метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «Порвненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».
--	--	--	---	---

месяц	Задачи			
Апрель	<b>Закреплять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.</li> <li>• ходьбу и бег с выполнением заданий;</li> </ul> <b>Упражнять :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</li> <li>• в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;</li> <li>• в ползании на ладонях и ступнях, между предметами;</li> <li>• в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя;</li> </ul> <b>Развивать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ловкость в упражнениях с мячом.</li> </ul>			
	<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</b>			
	<b>Физическое развитие:</b> Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.			
	<b>Социально- коммуникативное:</b> Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.			
<b>Речевое:</b> Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.				
Вводная часть	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие)</b>
	Ходьба вокруг кубиков (по 2	Ходьба в колонне по одному; по	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному. По

	кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков.	сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» – дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» – дети ложатся на спину и двигают руками и ногами, как бы шевелят лап-ками. Затем жуки поднима-ются и снова летают и опять отдыхают	По сигналу воспитателя: «Великаны!» – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» – присед, руки положить на колени.	заданию воспитателя на слово «воробышки» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, руки положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» – бег с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.
ОРУ	С кубиком	С косичкой	Без предмета	С обручем
ОВД	1 Равновесие. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке 2 Прыжки «Через канавку».	1 Прыжки из кружка в кружок. 2 Упражнения с мячом. «Точный пас».	1 Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2 Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	1 Ползание «Проползи – не задень». 2 Равновесие «По мостику».
П/игра	«Тишина».	«По ровненькой дорожке».	«Мы топаем ногами».	«Огуречик, огуречик»
Заключит.	Игра «Найдем лягушонка».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
На прогулке	Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдале, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. П/ игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу П/ игры «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».	Игровые упр-я: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – между кеглями, кубиками, ползание по доске, положен-ной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гим-ой скамейке с различными положениями рук. П/игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».	Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».

месяц

### Задачи

Май

#### Закреплять:

- ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.

#### Упражнять :

- детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
- в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
- в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

#### Развивать:

#### Планируемые результаты развития целевых ориентиров

**Физическое развитие:** Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по

ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.  
 Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Социально- коммуникативное:** Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет представление о вредных и полезных продуктах. С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

**Речевое:** Активный словарный запас составляет больше 1500 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Вводная часть	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Воспитатель следит, чтобы дети не наталкивались друг на друга, бегали в разном направлении. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Музыкальное сопровождение желательно.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. По одной стороне зала воспитатель ставит кубики по другой стороне – набивные мячи Дети выполняют ходьбу между кубиками «змейкой», а между набивными мячами – бег.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Пчелки!» – дети выполняют бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-жу!», переходят к ходьбе врассыпную. Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким, семенящим шагом – «как мышки»; бег врассыпную по всему залу.
ОРУ	С кольцом	С мячом	С флажками	Без предмета
ОВД	1 Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см). 2 Прыжки через шнуры	1 Прыжки «Парашютисты». 2 прокатывания мяча	1 Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 2 Ползание по скамейке.	1 Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей). 2
П/игра	«Мыши в кладовой».	«Воробышки и кот».	«Огуречик, огуречик».	«Коршун и наседка».
Заключит.	«Где спрятался мышонок».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.
На прогулке	игровым упражнениям с мячом.	игровым упражнениям с мячом.	игровым упражнениям с мячом.	игровым упражнениям с мячом.